

**HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC
NĂM HỌC 2026-2027**

Môn: Khoa học tự nhiên - Cấp THCS

*(Kèm theo Công văn số 3425/SGDDĐT-GDTrH ngày 22/8/2026 của Sở GDĐT về việc
Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027)*

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

- Tổ chức dạy học môn Khoa học tự nhiên linh hoạt theo Chương trình GDPT 2018, Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023, khung chương trình môn học và nội dung tập huấn; phân công giáo viên phù hợp chuyên môn với các mạch nội dung: Chất và sự biến đổi của chất, Năng lượng và sự biến đổi, Vật sống, Trái Đất và bầu trời.

- Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các mạch nội dung của chương trình; có thể xây dựng phân phối chương trình song hành hoặc logic; trong trường hợp khó khăn về thời khóa biểu, cần linh hoạt về thời gian, thời điểm thực hiện để bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

- Tổ chức dạy môn KHTN bằng tiếng Anh, dạy học STEM theo Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020; thực hiện dạy học tích hợp thiết thực theo quy định; tích cực tham gia các cuộc thi, hội thi các cấp.

2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh (tham khảo mô-đun 2); phát huy năng lực chung theo CT GDPT 2018, lấy dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT), trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học và kiểm tra đánh giá. Khuyến khích học sinh tự học qua môi trường mạng, tự học tại trang học liệu số của tỉnh (<https://elearning.ninhbinh.edu.vn/>).

- Đa dạng hoá các hình thức học tập, chú trọng hình thành năng lực đặc thù môn KHTN, khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học, trân trọng ý tưởng khoa học; hướng dẫn học sinh ứng dụng CNTT, AI trong việc học; tích cực hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi như: Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học...

- Đánh giá, phân loại, đề xuất bổ sung các thiết bị dạy học tối thiểu; tích cực sử dụng đồ dùng, thiết bị, bảng tương tác và phòng học bộ môn; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học, thiết bị dạy học số, tranh ảnh điện tử phục vụ dạy và học.

3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

- Đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh qua nhiều hình thức như: qua các hoạt động trên lớp; qua sản phẩm học tập; báo cáo dự án, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình (tham khảo mô-đun 3). Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong suốt quá trình học; không đánh giá, so sánh các học sinh với nhau; quan tâm động viên, khuyến khích, ghi nhận những công việc học sinh đã làm được. Giáo viên dạy học mạch nội dung nào thì kiểm tra, đánh giá đối với nội dung đó; Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp với các giáo viên dạy mạch nội dung khác thống nhất điểm đánh giá thường xuyên, bảo đảm số điểm đánh giá theo quy định, tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ. Hướng dẫn học sinh làm bài kiểm tra sao cho thuận tiện trong việc phân công giáo viên chấm bài, tổng hợp kết quả.

- Đánh giá định kì thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, trong đó lưu ý: (i) *Ma trận*, (ii) *Bản đặc tả*; phù hợp với nội dung, thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra và đảm bảo 3 mức độ (*Biết, Hiểu, Vận dụng*) có đủ các năng lực đặc thù, đúng theo yêu cầu cần đạt và không nâng cao mức độ nhận thức, không làm khó thêm yêu cầu cần đạt; kết hợp hợp lý giữa lí thuyết và thực hành giữa trắc nghiệm và tự luận, có các câu hỏi vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Tích cực xây dựng đề thi thử tuyển sinh vào lớp 10.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học (có ít nhất 01 sản phẩm/chuyên đề/học kỳ); xây dựng bài học STEM; nghiên cứu, đánh giá đề thi tuyển sinh các lớp đầu cấp, đề thi chọn học sinh giỏi, đề minh hoạ/tham khảo của Sở (nếu có) nhằm nâng cao chất lượng dạy chính khoá, dạy ôn tập, ôn thi.

- Chủ động sinh hoạt, hỗ trợ chuyên môn giữa các trường THCS hoặc giữa cấp THPT/THCS về nội dung kiến thức môn KHTN với các môn Vật lí, Hoá học, Sinh học cấp THPT hoặc về đề kiểm tra/thi thử bằng hình thức trực tiếp, trực tuyến.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

- Giảng dạy đảm bảo theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn KHTN; tích cực hỗ trợ kiến thức cho học sinh có kết quả học tập “Chưa đạt”.

- Tổ chức dạy học phân hoá; tăng cường hướng dẫn học sinh tự học; khuyến khích học sinh sử dụng các phần mềm, ứng dụng, trang web học tập có sự hướng dẫn, quản lí của giáo viên;

- Ôn tập thi tuyển sinh đầu cấp, thi học sinh giỏi cấp tỉnh: Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể sau.

6. Xây dựng Kế hoạch bài dạy (giáo án)

- Có phương án dạy học trực tuyến; khuyến khích cụm trường xây dựng giáo án, video bài dạy và nội dung ôn tập dùng chung.

- Tăng cường dạy thực hành, tổ chức học tập ngoài không gian lớp học; hướng dẫn học sinh tự làm các thí nghiệm đơn giản.

- Kế hoạch bài dạy (giáo án) phải thể hiện mối quan hệ logic của các mô-đun 1-2-3-4-9 (từ mục tiêu, năng lực đặc thù đến phương pháp, kỹ thuật, ứng dụng CNTT và kiểm tra, đánh giá).

PHỤ LỤC
KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN THAM KHẢO

Ngày soạn:.....

Họ và tên:.....

TÊN BÀI DẠY: **SỐ TIẾT:**.....

I. MỤC TIÊU

- 1. Về năng lực**
- 2. Về phẩm chất**

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

- 1. Hoạt động 1: Khởi động/mở đầu**
- 2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**
- 3. Hoạt động 3: Luyện tập**
- 4. Hoạt động 4: Vận dụng**

* Tại mỗi hoạt động trên có:

a) Mục tiêu (là năng lực đặc thù được xác định tại Mục I.1)

b) Tổ chức thực hiện:

- (1) Chuyển giao nhiệm vụ (Hoạt động của Giáo viên):
- (2) Thực hiện nhiệm vụ (Hoạt động của Học sinh):
- (3) Báo cáo thảo luận:
- (4) Kết quả, nhận định:

** Có chú thích rõ từng tiết dạy đến hoạt động nào hoặc nội dung dạy của từng tiết để Tổ/nhóm/nhà trường thuận lợi trong kiểm tra Kế hoạch bài dạy/Giáo án.*

IV. CÁC PHỤ LỤC (nếu có)

V. NHẬN XÉT (nếu có)